



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Антропология»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2021 года набора

Волгодонск

2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Антропология»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность «Социальная работа в системе социальных служб»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9\_\_ от « 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

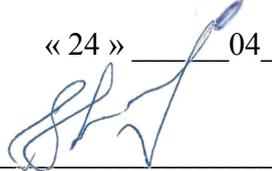
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ Лабунская В.И.  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Горчанюк  
Подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Антропология»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_03\_» \_\_07\_\_ 2200\_\_ г. № \_\_12\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_03\_» \_\_07\_\_ 2020\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по «Антропология»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Антропология»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Антропология»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества как основы антропологического разнообразия человеческого общества	Л., П.р., С.р	1.1.-1.12 2.1.-2.10	Экзаменационные вопросы 1-54.	Ответы на экзаменационные вопросы 1-54. Подготовка доклада для устного опроса 1-40. Выполнение практической работы № 1-10. Выполнения заданий к практическим занятиям.
	УК-5.2	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах для решения социального обеспечения социальных групп и индивидов				
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и создания социальных проектов на его основе				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

УК-6	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Л., П.р., С.р	1.1.-.1.12 2.1.-2.10	Экзаменационные вопросы 1-54.	<p>Ответы на экзаменационные вопросы 1-54.</p> <p>Подготовка доклада для устного опроса 1-40. Выполнение практической работы в № 1-10 .</p> <p>Выполнения заданий к практическим занятиям.</p>
	УК-6.2	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории				
	УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Антропология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> ) – не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

---

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Антропология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Антропология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Антропогенез и антропосоциогенез
2. Культурная и социальная антропология
3. Антропология и этнография
4. Антропология и археология
5. Педагогическая антропология
6. Прикладная антропология
7. Антропогенез, социогенез, филогенез
8. Креационизм
9. Эволюционизм
10. Космизм
11. Основные формы антропогенеза
12. Неандерталец
13. Кроманьонский человек
14. Предчеловеческое стадо
15. Протосемья
16. Эволюция социальных организаций
17. Социальная организация стада предлюдей
18. Человеческое стадо
19. Первые социальные нормы
20. Тотемизм
21. Периодизация обществ по типу коммуникационных технологий
22. Формационная типология обществ
23. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадии истории
24. Родоплеменной строй
25. Неолитическая революция
26. Роль земледелия в социальной эволюции общества
27. Системные определения человека.
28. Антропологический подход к определению личности.
29. Антропологическая типология личности.
30. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу
31. Ценности как фактор развития личности.
32. Социальная активность как способ существования и развития личности.
33. Гражданская активность как тип социальной активности личности.
34. Девиантное поведение как тип социального поведения личности. .
35. Биологические подходы к трактовке девиантного поведения.
36. Психологические подходы к трактовке девиантного поведения.

37. Социологические теории девиации.
38. Антропологические позиции в подготовке современного специалиста.
39. Антропологические основания социальной работы.
40. Социальная характеристика "человека нуждающегося".

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **2.2 Типовые экзаменационные материалы**

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для экзамена.**

1. Определение антропологии
2. Предмет дисциплины
3. История формирования антропологии в Европе, США, России
4. Дисциплинарная терминология
5. Определение антропологии в широком и узком смысле
6. Антропогенез и социогенез как центральная тема общей антропологии
7. Философская антропология
8. Культурная и социальная антропология
9. Этнография, археология и антропология
10. Психологическая антропология
11. Педагогическая антропология
12. Религиозная антропология
13. Прикладная антропология
14. Антропогенез и филогенез о доисторическом этапе человеческого рода
15. Понятие гоминизации
16. Шкала антропогенеза
17. Периодизация каменного века и первобытного общества
18. Теории происхождения человека
19. Первые «люди» или австралопитеки
20. «Человек умелый» или homo habilis
21. Человек прямоходящий или homo erectus
22. Неандерталец как экологический тип древнего человека
23. Кроманьонский человек – homo sapiens
24. Искусство первобытного мира

25. Предчеловеческое стадо
26. Человеческое стадо
27. Первые социальные нормы, формы коллективной идентификации
28. Общественное разделение труда
29. Типология и эволюция обществ
30. Дописьменные и письменные общества
31. Простые и сложные общества (Г.Чайлд)
32. Формационная типология обществ
33. Типология обществ Д.Белла
34. Цивилизационный подход к типологии обществ
35. Родоплеменной строй и вожество
36. Неолитическая революция
37. Антропологические основания социальной работы
38. Направленность социальной работы на социально уязвимые слои населения
39. Человек как «поле деятельности» гуманитарных наук, сложность и многогранность человека
40. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы
41. Антропологический подход к социальной уязвимости
42. Человек, индивид, индивидуальность, личность как системные определения человека
43. Научные подходы к определению личности (философия, психология, социология, антропология)
44. Теория базовой, статусной и модальной личности
45. Антропологическая типология личности
46. Трактовки отклоняющегося поведения
47. Девиантность как антропологическая проблема
48. Конформность и маргинальность
49. Делинквентное поведение
50. Криминальное поведение
51. Категории нуждающихся граждан
52. Поражение в естественных антропологических правах
53. Социальная работа как форма поддержки уязвимых слоев населения.
54. Основные направления социальной работы

### **Практические задания по дисциплине «Антропология»**

Общие требования: объем текста – по первому заданию 1-1,5 с; по второму заданию – 3-4 с.; по третьему заданию – 1,5-2 с.

Обязательны:

ссылки на научные источники получения информации,  
форматирование текста,  
список источников.

#### **Задание 1.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропология, гуманный, гуманитарный, филогенез.
- 2) Ответить на вопрос: когда сформировалась антропология как самостоятельная наука? Почему антропология способствует формированию гуманистического взгляда на мир?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология» :

Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие Москва ; Берли: Директ-Медиа, - 192 с. 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450> (03.09.2018).

### **Задание 2.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропогенез, австралопитек, тотемизм.
- 2) Ответить на вопрос: дайте определение антропогенеза и антропосоциогенеза. Чем объясняется междисциплинарность в научном подходе к антропологии?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / Йошкар-Ола : ПГТУ, - 96 с. - 2016 . <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

### **Задание 3.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропосоциогенез, неандерталец, педагогическая антропология.
- 2) Ответить на вопрос: что общего в предметной области исследований социологии и антропологии и чем они различаются?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт, - 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

### **Задание 4.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: социальная антропология, культурная антропология, кроманьонский человек.
- 2) Ответить на вопрос: какова научная периодизация каменного века и первобытного общества?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Сост. Б.Х. Панеш. Антропология: учебно-методический комплекс/ Москва ; Берлин : Директ-Медиа, - 427 с - 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

### **Задание 5.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропогенез, эволюционизм, неолитическая революция.
- 2) Ответить на вопрос: прикладная антропология как направление современной антропологии. На решении каких проблем современности сосредоточена прикладная антропология?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология» :

Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие Москва ; Берли: Директ-Медиа, - 192 с. 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450> (03.09.2018).

### **Задание 6.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: индивид, личность, шкала антропогенеза.
- 2) Ответить на вопрос: комплекс каких эволюционных изменений человека объединяет понятие «гоминизация»?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Клягин, Н.В. Современная антропология учебное пособие Москва : Логос, - 624 с. 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

### **Задание 7.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: религиозная антропология, неандерталец, креационизм..
- 2) Ответить на вопрос: дайте определение первоначальному типу социальной организации доисторического общества. Каковы исходные формы протосемьи?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт,. – 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

#### **Задание 8.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропосоциогенез, личность, Homo sapiens.
- 2) Ответить на вопрос: каковы научные трактовки девиантного поведения человека и групп?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект,. — 480 с.- 2017. <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>

#### **Задание 9.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: социогенез, психологическая антропология, социальная уязвимость.
- 2) Ответить на вопрос: социальная норма и девиация. Какие типы девиаций выделяют в структуре девиантного поведения?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт,. – 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

#### **Задание 10.**

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: личность, антропогенез, социальная работа.
- 2) Ответить на вопрос: понятие девиантного поведения. Охарактеризуйте основные социологические теории девиантного поведения.
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект,. — 480 с.- 2017. <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>

#### **Критерии оценки выполнения практического задания:**

«5» (отлично): выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Антропология»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
на 2019 /2020 учебный год

Дисциплина Антропология

1. Определение антропологии
2. Основные направления социальной работы
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

В.И. Кузнецов \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(дата)

*Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен):* максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Антропология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Антропология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	УК-5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-54	УК-5.2 Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С 1-40.	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-54, вопросы к УО, Д, С., практически все задания №а 1-10, задания к практически м занятиям.1-4.
ПК-3	ПК-3.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, нормативно-правовые акты и Национальные стандарты РФ а области социального обслуживания населения, состав документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административно-организационной	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-54	ПК-3.2 Умеет выявлять проблему гражданина, оформлять документы на социальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное сочетание видов и форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации,	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С 1-40.	ПК-3.3 Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-54, вопросы к УО, Д, С., практически все задания № 1-10, задания к практически м занятиям.1-4

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	деятельности по реализации социального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом			коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов социальной службы к активному участию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы предоставления социальных услуг			гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества		

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Антропология

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Предмет антропологии:

А) социальные

Б) обычаи и традиции малых народов, их происхождение и расселение;

**В) биологическая, культурная и социальная эволюция человека как особого вида и человеческого общества.**

2 Антропология как самостоятельная наука сформировалась

А) в философии Древней Греции IV века до н.э.;

Б) в философии Германии в начале XIV века;

**В) в европейской науке в конце XIX века**

3 Определение антропогенеза

А) совокупность доисторических форм общества вплоть до появления первых обществ;

Б) процесс очеловечивания обезьяны;

**В) происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo) в биологическом, психологическом и культурном планах**

4 Временной диапазон исследования рода Homo sapiens в антропологии:

**А) 100-150 тыс. лет;**

Б) 5-4 млн. лет – 130 тыс. лет и до наст. время;

В) 1 млн. лет – 4 тыс. лет до н. э.

5 Гуманистические основания антропологии состоят в:

А) культивировании превосходства рода homo;

Б) утверждении уникальности современных форм организации общества;

**В) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.**

6 Предмет философской антропологии:

А) человек разумный как биологический вид;

**Б) видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека;**

В) взаимодействие человека и природы.

**Средне-сложные (2 уровень)**

7 Эта наука изучает бытование малых народов и сельского населения, сохранивших традиционный уклад жизни:

**А) этнография;**

Б) социология;

В) культурная антропология.

8 Эта наука сосредоточивается на изучении национального характера, этнических стереотипов, закономерностях функционирования психологии национального самосознания:

А) социальная антропология;

Б) этнология;

**В) психологическая антропология.**

9 Педагогическая антропология возникла

**А) в России в 70-е г. 19 века;**

Б) в педагогике США в 20-е г. 20 века;

В) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.

10 Антропологические аспекты милосердия, антропологические корни верований, антропологические доказательства бытия Бога рассматриваются в науке:

А) философия;

**Б) религиозная антропология;**

В) социология религии.

11 Антропология как реальное научное человековедение была признана благодаря трудам:

**А) Ч. Дарвина;**

Б) И. Канта;

В) Г. Спенсера.

12 Эта наука изучает прошлое человечества по материальным свидетельствам в напластованиях грунта

- А) этнология;
- Б) археология;**
- В) социальная антропология.

13 Артефакт – понятие, обозначающее

- А) произведение искусства;
- Б) материальный предмет созданный или изменённый человеком;**
- В) элемент художественного дизайна.

14 Эта наука представляет собой интегрированное знание о ребёнке как полноценном представителе рода Homo sapiens

- А) социальная педагогика;
- Б) социальная психология;
- В) педагогическая антропология.**

15 Прикладная антропология сосредоточена на

- А) прикладных исследованиях ископаемых останков представителей рода homo sapiens
- Б) исследовании форм социальной организации современных примитивных племён;
- В) использовании антропологических методов исследования в решении практических задач современного общества.**

16 Инвайроментальная антропология – отрасль

- А) прикладной антропологии;**
- Б) психологической антропологии;
- В) педагогической антропологии.

17 Шкала антропогенеза

- А) 5-4 млн. лет назад – 130 тыс. лет и до настоящего времени;**
- Б) 5-4 млн. лет – 200-300 тыс. лет;
- В) 5-4 млн. лет – 40 тыс. лет.

18 Антропологическое понятие "гоминизация" обозначает процесс:

- А) развития членораздельной речи и сознания;
- Б) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;**
- В) переход к наземному образу жизни и вертикальному положению тела.

19 В эволюции человека как вида к homo sapiens относят такие формы, как:

- А) homo neanderthalensis, кроманьонец;**
- Б) australopithecus, homo habilis,
- В) homo erectus, homo neanderthalensis.

20 Концепция о происхождении человека, в основе которой библейский сюжет, относится к теоретической версии

- А) эволюционизм;
- Б) креационизм;**
- В) функционализм.

21 В основе христианской антропологии лежат концепции

- А) креационизма;**
- Б) космизма;

В) антропологизма.

22 Эволюционный вид Homo sapiens, адаптированный к существованию в условиях ледникового периода,

**А) homo neanderthalensis;**

Б) homo erectus;

В) homo habilis.

### Сложные (3 уровень)

23 В отечественной антропологии неоантропом называют вид

**А) кроманьонец;**

Б) неандерталец;

В) "человек умелый".

24 Первые наскальные рисунки были выполнены

А) неандертальцем;

**Б) кроманьонцем;**

В) питекантропом.

25 Становление членораздельной речи, системы речевого общения. символическое мышление присущи

А) неандертальцам;

Б) питекантропам;

**В) кроманьонцам.**

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами*

### Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Философская антропология

2. Социальная антропология

А) сложилась как научное направление в Великобритании и исследует социальные структуры примитивных и современных обществ, культуру как аспект общественной жизни

Б) изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное знание о человеке

В) изучает происхождение и расселение этносов

27. Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

1. Социология изучает

2. Антропология изучает

А) социальные отношения, традиции и обычаи разных обществ, древних и современных, сопоставляя их между собой

Б) традиции и обычаи малых народов, а также не городского населения развитых стран

В) социальные институты, социальные отношения и структуру современных индустриальных и постиндустриальных обществ

### **Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие

**(1А, 2Б)**

1. Артефакт – это
2. Археологическая культура – это

А) материальные предметы, созданные или измененные человеком

Б) общность археологических памятников, относящихся к одному времени, одному этносу, определенной территории

29. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Традиционные методы исследования для антропологии
2. Традиционные методы исследования для социологии

А) опрос, анкетирование, интервью, наблюдение

Б) наблюдение, полевое исследование, участвующее наблюдение

30. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Австралопитек как историко-эволюционная форма антропогенеза
2. Питекантроп, или Homo erectus, как историко-эволюционная форма антропогенеза

А) обладал крупным мозгом, прямохождением, занимался охотой, умел изготавливать примитивные орудия

Б) населял Европу в ледниковый период, являлся экологическим типом предка человека, имел развитый интеллект

В) являлся древнейшим видом в эволюции человека

31. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Кроманьонский человек обладал такими свойствами
2. Неандертальцы отличались

А) крепким телосложением, большим объемом мозга, приспособленностью для жизни в арктическом климате, наличием членораздельной речи

Б) высокий рост, развитая членораздельная речь, коллективная охота на крупных животных, пещерная живопись

32. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Антропогенез - это
2. Процесс гоминизации – это

А) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;

Б) происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo) в биологическом, психологическом и культурном планах

33. Установить соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Вид примитивного человека (историко-эволюционную форму в ходе антропогенеза) по исторически-временным, антропологическим и социальным характеристикам: жил 500-400 тыс. лет назад, прямая походка, рост 1,5 метра, V мозга 900 – 1200 см<sup>3</sup>, охотится на крупную дичь с помощью примитивных орудий, пользовался огнем, зачатки речи

2. Вид примитивного человека (историко-эволюционную форму в ходе антропогенеза) по исторически-временным, антропологическим и социальным характеристикам - жил 2,2 – 1,6 млн. лет назад, V мозга 550 – 800 см<sup>3</sup>, рост 1,2 метра, использовал орудия

А) homo erectus (питекантроп);

Б) homo habilis (человек умелый);

В) homo neanderthalensis;

34. Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1. Структурные элементы первобытной культуры

2. Формы социальной организации древнего общества

А) тандем, гарем, протосемья;

Б) тотемы, табу, верования;

В) род, племя, вождество.

**Сложные (3 уровень)**

35. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Согласно иерархической теории потребности А. Маслоу, потребности получить высокий статус, престиж относятся

2. В иерархической теории потребностей А. Маслоу мотивирующей силой обладают

А) неудовлетворенные потребности

Б) потребности в уважении, социальном признании

В) витальные потребности

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово*

**Простые (1 уровень)**

36. \_\_\_\_\_ - это исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо — представляет собой неразрывное единство двух параллельно протекающих процессов: антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества) (антропосоциогенез)

37. Система верований, ритуалов, действий отдельных индивидов, групп, общностей, определяемых верой в существование сверхъестественного, священного и реализуемых в определенных социальных нормах, статусах, ролях, обычаях, предписаниях, статусах поведения, социальных позициях – называется \_\_\_\_\_ (религией)

38. Группа людей, чьи ценностные ориентации, жизненные установки, образ жизни, нормы поведения являются привлекательными для конкретного индивида, куда он хотел бы войти на равных правах, - это \_\_\_\_\_ группа (референтная)

39. \_\_\_\_\_ - это социальный институт и одновременно первичная социальная группа, осуществляющая воспроизводство человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью (семья).

40. Наука \_\_\_\_\_ изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное видение его. Внутри этой науки существуют течения, школы: экзистенциализм, персонализм, космизм, антропологизм, философское человековедение и пр. (философская антропология)

41. Двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а также - процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения - называется \_\_\_\_\_ (социализацией)

42. \_\_\_\_\_ - междисциплинарная дисциплина, исследующая биологическую, культурную и социальную эволюцию человека как особого вида и человеческого общества (главным образом дописьменной эпохи) как особого типа социальной организации (антропология)

### Средне-сложные (2 уровень)

43. Ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека, которая жила в конце третичного - начале четвертичного периода; череп впервые найден в Юж. Африке в 1924 г. – это \_\_\_\_\_ (австралопитек)

44. \_\_\_\_\_ - область антропологии, в рамках которой изучается, каким образом индивидум приобретает культурные навыки, культурную компетентность и как происходит обмен культурной информацией в процессах социального взаимодействия, она объединяет элементы биологии, психологии, психиатрии, социологии, лингвистики, а также этологии. (психологическая антропология)

45. Совокупность идеалов, норм, ценностей, определяющих стандарты поведения - \_\_\_\_\_ (нормативная культура, культура)

46. Культура, ориентированная на небольшую группу людей, обладающих особой художественной восприимчивостью, в силу чего они хотели бы оцениваться как лучшая часть общества, его элита - \_\_\_\_\_ (**элитарная культура**)

47. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты — это \_\_\_\_\_ (**маргинал, маргинальная личность**)

48. \_\_\_\_\_ - совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом (**модернизация**)

49. Специфическая сфера человеческой творческой деятельности, назначение которой — выработка, накопление и теоретическая систематизация научного знания, а также его использование в практической деятельности — это \_\_\_\_\_ (**наука**)

50. \_\_\_\_\_ - процесс активного приспособления индивида, группы или общества к изменяющейся окружающей среде, к ограничениям и негативным ситуациям последней, а также приспособления этой среды к своим потребностям (**адаптация, социальная адаптация**)

51. Это исследование прошлого человечества по материальным свидетельствам, изучает следы деятельности человека, главным образом в напластованиях грунта, образовавшихся в результате этой деятельности (культурный слой), а также на поверхности и на дне водоемов (архитектурные памятники, петроглифы, следы древней ирригации, кораблекрушений и т.д.) для получения историко-культурной информации. - \_\_\_\_\_ (**археология**)

52. Процесс взаимного культурного проникновения, посредством которого отдельные индивиды и социальные группы приобщаются к разделяемой всеми участниками взаимодействия общей культуре; растворения одного этноса или его части в другом, обычно более многочисленном - \_\_\_\_\_ (**ассимиляция**)

53. Процесс очеловечения обезьяны — от появления первых специфически человеческих особенностей до возникновения вида *человека разумного* (*H. sapiens*). Это комплексный феномен, включающий развитие прямохождения, прогрессивные преобразования мозга, адаптацию руки к трудовой деятельности, формирование членораздельной речи, концептуального мышления, сознания, интеллекта - это \_\_\_\_\_ (**гоминизация**)

54. \_\_\_\_\_ - это учение о происхождении и развитии видов животных и растений путем естественного отбора, о законах развития живой природы (**дарвинизм**)

55. \_\_\_\_\_ - это тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации (**девиантное**)

56. Действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказывающееся на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным - \_\_\_\_\_  
(аффективное поведение)

57. Тип сложного развитого общества, основу которого составляет крупное машинное производство, фабричная организация и дисциплина труда, общенациональный рынок и система хозяйства, которое характеризуется представительным правительством, развитой системой образования и науки - \_\_\_\_\_ общество (индустриальное)

58. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, - \_\_\_\_\_  
(конфликт, социальный конфликт)

59. \_\_\_\_\_ - это некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам (конформизм)

60. \_\_\_\_\_ - направление в биологии, философской антропологии, считающее, что возникновение мира, Земли, жизни, человека есть результат божественного творения, отрицающее изменение видов в их историческом развитии (креационизм)

61. Человек современного типа, существовавший в Европе в верхнем плейстоцене. По назв. пещеры Кро-Маньон во Франции, где были впервые найдены ископаемые остатки. – это \_\_\_\_\_ (кроманьонец)

62. Сооружение эпохи неолита и бронзового века в виде круглой ограды из громадных каменных плит и столбов, имевшее, вероятно, культовое значение - \_\_\_\_\_ (кромлех)

63. \_\_\_\_\_ - это система взглядов и практических действий, основанная на этноцентризме и этноэгоизме, на дискриминации иных этнических групп, приводящая часто к обострению этно-национальной напряженности, возникновению межнациональных конфликтов (национализм)

64. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства – это \_\_\_\_\_ (обряд)

65. \_\_\_\_\_ - первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризуемая непосредственным типом социальных отношений (община)

66. \_\_\_\_\_ - воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе (обычай)

**Сложные (3 уровень)**

67. \_\_\_\_\_ — древнейший, самый длительный период каменного века (начало - около 2 млн. лет назад, конец - 12-10 тысячелетие до н.э.), когда первобытный человек изготавливал свои орудия приемами скалывания и оббивки камня (**палеолит**)

68. \_\_\_\_\_ — сегодня играет роль интегрированного знания о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса (**педагогическая антропология**)

69. Древнейший ископаемый человек, по строению скелета еще очень близкий к антропоидам. Останки его впервые найдены датским врачом Э. Дюбуа в 1891-1892гг. в раннечетвертичных отложениях о-ва Ява – это \_\_\_\_\_ (**питекантроп**).

70. Такая природно-социальная общность людей, которая характерна для первобытнообщинного строя. Объединена кровнородственными связями, представляет совокупность двух или нескольких родов, отличается от других племен своей территорией, языком, культурой, называется \_\_\_\_\_ (**племя**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Антропология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

## Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Дисциплина	Антропология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Предмет антропологии:</p> <p>А) социальные отношения, структура и институты общества;</p> <p>Б) обычаи и традиции малых народов, их происхождение и расселение;</p> <p>В) биологическая, культурная и социальная эволюция человека как особого вида и человеческого общества.</p> <p>2. Антропология как самостоятельная наука сформировалась</p> <p>А) в философии Древней Греции IV века до н.э.;</p> <p>Б) в философии Германии в начале XIV века;</p> <p>В) в европейской науке в конце XIX века</p> <p>3. Определение антропогенеза</p> <p>А) совокупность доисторических форм общества вплоть до появления первых обществ;</p> <p>Б) процесс очеловечивания обезьяны;</p> <p>В) происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo) в биологическом, психологическом и культурном планах</p> <p>4. Временной диапазон исследования рода Homo sapiens в антропологии:</p> <p>А) 100-150 тыс. лет;</p> <p>Б) 5-4 млн. лет – 130 тыс лет и до наст. время;</p> <p>В) 1 млн. лет – 4 тыс. лет до н. э.</p> <p>5. Гуманистические основания антропологии состоят в:</p> <p>А) культивировании превосходства рода homo;</p>	<p>26. Установите соответствие:</p> <p>1. Философская антропология</p> <p>2. Социальная антропология</p> <p>А) сложилась как научное направление в Великобритании и исследует социальные структуры примитивных и современных обществ, культуру как аспект общественной жизни</p> <p>Б) изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное знание о человеке</p> <p>В) изучает происхождение и расселение этносов</p> <p>27. Установите соответствие:</p> <p>1. Социология изучает</p> <p>2. Антропология изучает</p> <p>А) социальные отношения, традиции и обычаи разных обществ, древних и современных, сопоставляя их между собой</p> <p>Б) традиции и обычаи малых народов, а также негородского населения развитых стран</p> <p>В) социальные институты, социальные отношения и структуру современных индустриальных и постиндустриальных обществ</p>	<p>36. _____ - это исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо — представляет собой неразрывное единство двух параллельно протекающих процессов: антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества)</p> <p>37. Система верований, ритуалов, действий отдельных индивидов, групп, общностей, определяемых верой в существование сверхъестественного, священного и реализуемых в определённых социальных нормах, статусах, ролях, обычаях, предписаниях, статусах поведения, социальных позициях – называется _____</p> <p>38. Группа людей, чьи ценностные ориентации, жизненные установки, образ жизни, нормы поведения являются привлекательными для конкретного индивида, куда он хотел бы войти на равных правах, - это _____ группа</p> <p>39. _____ - это социальный институт и одновременно первичная социальная группа, осуществляющая воспроизводство человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью</p> <p>40. Наука _____ изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное видение его. Внутри этой науки существуют течения, школы:</p>

	<p>Б) утверждении уникальности современных форм организации общества;</p> <p>В) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.</p> <p>6. Предмет философской антропологии:</p> <p>А) человек разумный как биологический вид;</p> <p>Б) видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека;</p> <p>В) взаимодействие человека и природы.</p>		<p>экзистенциализм, персонализм, космизм, антропологизм, философское человековедение и пр.</p> <p>41. Двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а также - процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения - называется</p> <hr/> <p>42. _____</p> <p>- межотраслевая дисциплина, исследующая биологическую, культурную и социальную эволюцию человека как особого вида и человеческого общества (главным образом дописьменной эпохи) как особого типа социальной организации</p>
1.1.2	<p>7. Эта наука изучает бытование малых народов и сельского населения, сохранивших традиционный уклад жизни:</p> <p>А) этнография;</p> <p>Б) социология;</p> <p>В) культурная антропология.</p> <p>8. Эта наука сосредоточивается на изучении национального характера, этнических стереотипов, закономерностях функционирования психологии национального самосознания:</p> <p>А) социальная антропология;</p> <p>Б) этнология;</p> <p>В) психологическая антропология.</p> <p>9. Педагогическая антропология возникла</p> <p>А) в России в 70-е г. 19 века;</p> <p>Б) в педагогике США в 20-е г. 20 века;</p> <p>В) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.</p> <p>10. Антропологические аспекты милосердия, антропологические корни</p>	<p>28. Установите соответствие</p> <p>1. Артефакт – это</p> <p>2. Археологическая культура – это</p> <p>А) материальные предметы, созданные или измененные человеком</p> <p>Б) общность археологических памятников, относящихся к одному времени, одному этносу, определенной территории</p> <p>29. Установите соответствие:</p> <p>1. Традиционные методы исследования для антропологии</p> <p>2. Традиционные методы исследования для социологии</p> <p>А) опрос, анкетирование, интервью, наблюдение</p> <p>Б) наблюдение, полевое исследование, участвующее наблюдение</p> <p>30. Установите соответствие:</p> <p>1. Австралопитек как историко-эволюционная форма антропогенеза</p> <p>2. Питекантроп, или Homo egestus, как историко-эволюционная форма антропогенеза</p> <p>А) обладал крупным</p>	<p>43. Ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека, которая жила в конце третичного - начале четвертичного периода; череп впервые найден в Юж. Африке в 1924 г. – это</p> <hr/> <p>44. _____</p> <p>- область антропологии, в рамках которой изучается, каким образом индивидум приобретает культурные навыки, культурную компетентность и как происходит обмен культурной информацией в процессах социального взаимодействия, она объединяет элементы биологии, психологии, психиатрии, социологии, лингвистики, а также этологии. (психологическая антропология)</p> <p>45. Совокупность идеалов, норм, ценностей, определяющих стандарты поведения -</p> <hr/> <p>46. Культура, ориентированная на небольшую группу людей, обладающих особой художественной восприимчивостью, в силу чего они хотели бы оцениваться как лучшая часть общества, его элита - _____</p> <p>47. Индивид, занимающий промежуточное положение на</p>

	<p>верований, антропологические доказательства бытия Бога рассматриваются в науке:  А) философия;  Б) религиозная антропология;  В) социология религии.</p> <p>11. Антропология как реальное научное человековедение была признана благодаря трудам:  А) Ч. Дарвина;  Б) И. Канта;  В) Г. Спенсера.</p> <p>12. Эта наука изучает прошлое человечества по материальным свидетельствам в напластованиях грунта  А) этнология;  Б) археология;  В) социальная антропология.</p> <p>13. Артефакт – понятие, обозначающее  А) произведение искусства;  Б) материальный предмет созданный или изменённый человеком;  В) элемент художественного дизайна.</p> <p>14. Эта наука представляет собой интегрированное знание о ребёнке как полноценном представителе рода <i>Homo sapiens</i>  А) социальная педагогика;  Б) социальная психология;  В) педагогическая антропология.</p> <p>15. Прикладная антропология сосредоточена на  А) прикладных исследованиях ископаемых останков представителей рода <i>homo sapiens</i>  Б) исследовании форм социальной организации современных примитивных племён;  В) использовании антропологических методов исследования в решении практических задач современного общества.</p> <p>16. Инвайроментальная антропология – отрасль</p>	<p>мозгом, прямохождением, занимался охотой, умел изготавливать примитивные орудия  Б) населял Европу в ледниковый период, являлся экологическим типом предка человека, имел развитый интеллект  В) являлся древнейшим видом в эволюции человека</p> <p>31. Установите соответствие:  1. Кроманьонский человек обладал такими свойствами  2. Неандертальцы отличались  А) крепким телосложением, большим объемом мозга, приспособленностью для жизни в арктическом климате, наличием членораздельной речи  Б) высокий рост, развитая членораздельная речь, коллективная охота на крупных животных, пещерная живопись</p> <p>32. Установите соответствие:  1. Антропогенез - это  2. Процесс гоминизации – это  А) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;  Б) происхождение и развитие всех видов рода Человек (<i>Homo</i>) в биологическом, психологическом и культурном планах</p> <p>33. Установить соответствие:  1. Вид примитивного человека (историко-эволюционную форму в ходе антропогенеза) по исторически-временным, антропологическим и социальным характеристикам: жил 500-400 тыс.лет назад, прямая походка, рост 1,5 метра, V мозга 900 – 1200 см<sup>3</sup>, охотится на крупную дичь с помощью примитивных орудий, пользовался огнем, зачатки речи  2. Вид примитивного человека (историко-эволюционную форму в</p>	<p>границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты – это _____</p> <p>48. _____ - совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом</p> <p>49. Специфическая сфера человеческой творческой деятельности, назначение которой — выработка, накопление и теоретическая систематизация научного знания, а также его использование в практической деятельности – это _____</p> <p>50. _____ - процесс активного приспособления индивида, группы или общества к изменяющейся окружающей среде, к ограничениям и негативным ситуациям последней, а также приспособления этой среды к своим потребностям</p> <p>51. Это исследование прошлого человечества по материальным свидетельствам, изучает следы деятельности человека, главным образом в напластованиях грунта, образовавшихся в результате этой деятельности (культурный слой), а также на поверхности и на дне водоемов (архитектурные памятники, петроглифы, следы древней ирригации, кораблекрушений и т.д.) для получения историко-культурной информации. - _____</p> <p>52. Процесс взаимного культурного проникновения, посредством которого отдельные индивиды и социальные группы приобщаются к разделяемой всеми участниками взаимодействия общей культуре; растворения одного этноса или его части в другом, обычно более многочисленном - _____</p> <p>53. Процесс очеловечения</p>
--	--	--	---

	<p>А) прикладной антропологии;  Б) психологической антропологии;  В) педагогической антропологии.</p> <p>17. Шкала антропогенеза  А) 5-4 млн. лет назад – 130 тыс. лет и до настоящего времени;  Б) 5-4 млн. лет – 200-300 тыс. лет;  В) 5-4 млн. лет – 40 тыс. лет.</p> <p>18. Антропологическое понятие "гоминизация" обозначает процесс:  А) развития членораздельной речи и сознания;  Б) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;  В) переход к наземному образу жизни и вертикальному положению тела.</p> <p>19. В эволюции человека как вида к homo sapiens относят такие формы, как:  А) homo neanderthalensis, кроманьонец;  Б) australopithecus, homo habilis,  В) homo erectus, homo neanderthalensis.</p> <p>20. Концепция о происхождении человека, в основе которой библейский сюжет, относится к теоретической версии  А) эволюционизм;  Б) креационизм;  В) функционализм.</p> <p>21. В основе христианской антропологии лежат концепции  А) креационизма;  Б) космизма;  В) антропологизма.</p> <p>22. Эволюционный вид Homo sapiens, адаптированный к существованию в условиях ледникового периода,  А) homo neanderthalensis;  Б) homo erectus;  В) homo habilis.</p>	<p>ходе антропогенеза) по исторически-временным, антропологическим и социальным характеристикам - жил 2,2 – 1,6 млн. лет назад, V мозга 550 – 800 см<sup>3</sup>, рост 1,2 метра, использовал орудия  А) homo erectus (питекантроп);  Б) homo habilis (человек умелый);  В) homo neanderthalensis;</p> <p>34. Установите соответствие:  1. Структурные элементы первобытной культуры  2. Формы социальной организации древнего общества  А) тандем, гарем, протосемья;  Б) тотемы, табу, верования;  В) род, племя, вожество.</p>	<p>обезьяны — от появления первых специфически человеческих особенностей до возникновения вида человека разумного (H. sapiens). Это комплексный феномен, включающий развитие прямохождения, прогрессивные преобразования мозга, адаптацию руки к трудовой деятельности, формирование членораздельной речи, концептуального мышления, сознания, интеллекта - это _____</p> <p>54. _____ - это учение о происхождении и развитии видов животных и растений путем естественного отбора, о законах развития живой природы</p> <p>55. _____ - это тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации</p> <p>56. Действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказывающееся на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным- _____</p> <p>57. Тип сложного развитого общества, основу которого составляет крупное машинное производство, фабричная организация и дисциплина труда, общенациональный рынок и система хозяйства, которое характеризуется представительным правительством, развитой системой образования и науки - _____</p> <p>общество</p> <p>58. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, - _____</p> <p>59. _____ - это некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам,</p>
--	---	---	--

			<p>стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам</p> <p>60. _____ - направление в биологии, философской антропологии, считающее, что возникновение мира, Земли, жизни, человека есть результат божественного творения, отрицающее изменение видов в их историческом развитии (креационизм)</p> <p>61. Человек современного типа, существовавший в Европе в верхнем плейстоцене. По назв. пещеры Кро-Маньон во Франции, где были впервые найдены ископаемые остатки. – это _____</p> <p>62. Сооружение эпохи неолита и бронзового века в виде круглой ограды из громадных каменных плит и столбов, имевшее, вероятно, культовое значение - _____</p> <p>63. _____ - это система взглядов и практических действий, основанная на этноцентризме и этноэгоизме, на дискриминации иных этнических групп, приводящая часто к обострению этно-национальной напряженности, возникновению межнациональных конфликтов</p> <p>64. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства – это _____</p> <p>65. _____ - первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризующаяся неопосредованным типом социальных отношений</p> <p>66. _____ - воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе</p>
1.1.3	<p>23. В отечественной антропологии неантропом называют вид</p> <p>А) кроманьонец;</p> <p>Б) неандерталец;</p> <p>В) "человек умелый".</p> <p>24. Первые наскальные</p>	<p>35. Установите соответствие:</p> <p>1. Согласно иерархической теории потребности А. Маслоу, потребности получить высокий статус, престиж относятся</p>	<p>67. Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения данного общества называется _____</p> <p>68. Ребенок, находящийся</p>

	<p>рисунки были выполнены А) неандертальцем; Б) кроманьонцем; В) питекантропом.</p> <p>25. Становление членораздельной речи, системы речевого общения. символическое мышление присущи А) неандертальцам; Б) питекантропам; В) кроманьонцам.</p>	<p>2. В иерархической теории потребностей А. Маслоу мотивирующей силой обладают А) неудовлетворенные потребности Б) потребности в уважении, социальном признании В) витальные потребности</p>	<p>временно или постоянно вне семейного окружения, утративший родителей, имеющий право на защиту и помощь со стороны государства – это _____</p> <p>69. _____ - юридический акт, в силу которого между взрослым гражданином и несовершеннолетним устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми (усыновление / удочерение)</p> <p>70. Социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических услуг и материальной помощи социальными службами – это _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	антропосоциогенез
1	В) биологическая, культурная и социальная эволюция человека как особого вида и человеческого общества.	37	религией
2	В) в европейской науке в конце XIX века	38	референтная
3	В) происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo) в биологическом, психологическом и культурном планах	39	семья

4	А) 100-150 тыс. лет;	40	философская антропология
5	В) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.	41	социализацией
6	Б) видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека;	42	антропология
7	А) этнография;	43	австралопитек
8	В) психологическая антропология.	44	психологическая антропология
9	А) в России в 70-е г. 19 века;	45	нормативная культура, культура
10	Б) религиозная антропология;	46	элитарная культура
11	А) Ч. Дарвина;	47	маргинал, маргинальная личность
12	Б) археология;	48	модернизация
13	Б) материальный предмет созданный или изменённый человеком;	49	наука
14	В) педагогическая антропология.	50	адаптация, социальная адаптация
15	В) использовании антропологических методов исследования в решении практических задач современного общества	51	археология
16	А) прикладной антропологии;	52	ассимиляция
17	А) 5-4 млн. лет назад – 130 тыс. лет и до настоящего времени;	53	гоминизация
18	Б) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;	54	дарвинизм
19	А) homo neanderthalensis, кроманьонец;	55	девиантное
20	Б) креационизм;	56	аффективное поведение
21	А) креационизма;	57	индустриальное
22	А) homo neanderthalensis;	58	конфликт, социальный конфликт
23	А) кроманьонец;	59	конформизм
24	Б) кроманьонцем;	60	креационизм
25	В) кроманьонцам.	61	кроманьонец
26	(1Б, 2А)	62	кромлех
27	(1В, 2А)	63	национализм
28	(1А, 2Б)	64	обряд
29	(1Б, 2А)	65	община
30	(1В, 2А)	66	обычай
31	(1Б, 2А)	67	палеолит

<b>32</b>	(1Б, 2А)	<b>68</b>	педагогическая антропология
<b>33</b>	(1А, 2Б)	<b>69</b>	питекантроп
<b>34</b>	(1Б, 2В)	<b>70</b>	племя
<b>35</b>	(1Б, 2А)		

**Демоверсия**  
**Комплект тестовых заданий**

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор УК-5.3.** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Антропология

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1 Предмет антропологии:

А) социальные

Б) обычаи и традиции малых народов, их происхождение и расселение;

**В) биологическая, культурная и социальная эволюция человека как особого вида и человеческого общества.**

2 Гуманистические основания антропологии состоят в:

А) культивировании превосходства рода homo;

Б) утверждении уникальности современных форм организации общества;

**В) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.**

3 Эта наука сосредоточивается на изучении национального характера, этнических стереотипов, закономерностях функционирования психологии национального самосознания:

А) социальная антропология;

Б) этнология;

**В) психологическая антропология.**

4 Педагогическая антропология возникла

**А) в России в 70-е г. 19 века;**

Б) в педагогике США в 20-е г. 20 века;

В) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.

5 Антропологические аспекты милосердия, антропологические корни верований, антропологические доказательства бытия Бога рассматриваются в науке:

А) философия;

**Б) религиозная антропология;**

В) социология религии.

6 Прикладная антропология сосредоточена на

А) прикладных исследованиях ископаемых останков представителей рода homo sapiens

Б) исследовании форм социальной организации современных примитивных племён;

**В) использовании антропологических методов исследования в решении практических задач современного общества.**

7 Шкала антропогенеза

**А) 5-4 млн. лет назад – 130 тыс. лет и до настоящего времени;**

Б) 5-4 млн. лет – 200-300 тыс. лет;

В) 5-4 млн. лет – 40 тыс. лет.

8 В эволюции человека как вида к homo sapiens относят такие формы, как:

**А) homo neanderthalensis, кроманьонец;**

Б) australopithecus, homo habilis,

В) homo erectus, homo neanderthalensis.

9 Концепция о происхождении человека, в основе которой библейский сюжет, относится к теоретической версии

А) эволюционизм;

**Б) креационизм;**

В) функционализм.

**Сложные ( 3 уровень)**

10 В отечественной антропологии неоантропом называют вид

**А) кроманьонец;**

Б) неандерталец;

В) "человек умелый".

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами*

**Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**( 1Б, 2А)**

1. Философская антропология

2. Социальная антропология

А) сложилась как научное направление в Великобритании и исследует социальные структуры примитивных и современных обществ, культуру как аспект общественной жизни

Б) изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное знание о человеке

В) изучает происхождение и расселение этносов

**Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Традиционные методы исследования для антропологии

2. Традиционные методы исследования для социологии

- А) опрос, анкетирование, интервью, наблюдение
- Б) наблюдение, полевое исследование, участвующее наблюдение

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Антропогенез - это
2. Процесс гоминизации – это

А) становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо;

Б) происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo) в биологическом, психологическом и культурном планах

14 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1. Структурные элементы первобытной культуры
2. Формы социальной организации древнего общества

А) тандем, гарем, протосемья;

Б) тотемы, табу, верования;

В) род, племя, вождество.

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Согласно иерархической теории потребности А. Маслоу, потребности получить высокий статус, престиж относятся

2. В иерархической теории потребностей А. Маслоу мотивирующей силой обладают

А) неудовлетворенные потребности

Б) потребности в уважении, социальном признании

В) витальные потребности

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово*

### Простые (1 уровень)

16 \_\_\_\_\_ - это исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо — представляет собой неразрывное единство двух параллельно протекающих процессов: антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества) (**антропосоциогенез**)

17 Система верований, ритуалов, действий отдельных индивидов, групп, общностей, определяемых верой в существование сверхъестественного, священного и реализуемых в определенных социальных нормах, статусах, ролях, обычаях, предписаниях, статусах поведения, социальных позициях – называется \_\_\_\_\_ (**религией**)

18 \_\_\_\_\_ - междисциплинарная дисциплина, исследующая биологическую, культурную и социальную эволюцию человека как особого вида и человеческого общества (главным образом дописьменной эпохи) как особого типа социальной организации (**антропология**)

### Средне-сложные (2 уровень)

19 \_\_\_\_\_ - совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом (**модернизация**)

20 \_\_\_\_\_ - процесс активного приспособления индивида, группы или общества к изменяющейся окружающей среде, к ограничениям и негативным ситуациям последней, а также приспособления этой среды к своим потребностям (**адаптация, социальная адаптация**)

21 Процесс взаимного культурного проникновения, посредством которого отдельные индивиды и социальные группы приобщаются к разделяемой всеми участниками взаимодействия общей культуре; растворения одного этноса или его части в другом, обычно более многочисленном - \_\_\_\_\_ (**ассимиляция**)

22 \_\_\_\_\_ - это учение о происхождении и развитии видов животных и растений путем естественного отбора, о законах развития живой природы (**дарвинизм**)

23 Действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказывающееся на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным - \_\_\_\_\_ (**аффективное поведение**)

24 Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, - \_\_\_\_\_ (**конфликт, социальный конфликт**)

25 \_\_\_\_\_ - направление в биологии, философской антропологии, считающее, что возникновение мира, Земли, жизни, человека есть результат божественного творения, отрицающее изменение видов в их историческом развитии (**креационизм**)

26 Человек современного типа, существовавший в Европе в верхнем плейстоцене. По назв. пещеры Кро-Маньон во Франции, где были впервые найдены ископаемые остатки. – это \_\_\_\_\_ (**кроманьонец**)

27 Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства – это \_\_\_\_\_ (**обряд**)

28 \_\_\_\_\_ - первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризуемая непосредственным типом социальных отношений (**община**)

### Сложные (3 уровень)

29 \_\_\_\_\_ — древнейший, самый длительный период каменного века (начало - около 2 млн. лет назад, конец - 12-10 тысячелетие до н.э.), когда первобытный человек изготавливал свои орудия приемами скалывания и оббивки камня (**палеолит**)

30 Такая природно-социальная общность людей, которая характерна для первобытно-общинного строя. Объединена кровнородственными связями, представляет совокупность двух или нескольких родов, отличается от других племен своей территорией, языком, культурой, называется \_\_\_\_\_ (**племя**)

### Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа		
1	В) биологическая, культурная и социальная эволюция человека как особого вида и человеческого общества.	16	антропосоциогенез
2	В) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.	17	религией
3	В) психологическая антропология.	18	антропология
4	А) в России в 70-е г. 19 века;	19	модернизация
5	Б) религиозная антропология;	20	адаптация, социальная адаптация
6	В) использовании антропологических методов исследования в решении практических задач современного общества.	21	ассимиляция
7	А) 5-4 млн. лет назад – 130 тыс. лет и до настоящего времени;	22	дарвинизм
8	А) homo neanderthalensis, кроманьонец;	23	аффективное поведение
9	Б) креационизм;	24	конфликт, социальный

<b>10</b>	А) кроманьонец;
<b>11</b>	(1Б, 2А)
<b>12</b>	(1Б, 2А)
<b>13</b>	(1Б, 2А)
<b>14</b>	(1Б, 2В)
<b>15</b>	(1Б, 2А)

	конфликт
<b>25</b>	креационизм
<b>26</b>	кроманьонец
<b>27</b>	обряд
<b>28</b>	община
<b>29</b>	палеолит
<b>30</b>	племя